UNAM
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

MORPHOSYNTAX AND SEMANTICS IN THE ENGLISH LANGUAGE

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	**3**
DATOS DEL PROFESORADO	**3**
REQUISITOS PREVIOS	**3**
COMPETENCIAS	**4**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	**6**
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	**6**
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	**7**
METODOLOGÍA	**8**
ACTIVIDADES FORMATIVAS	**8**
EVALUACIÓN	**9**
BIBLIOGRAFÍA	**10**

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	Morphosyntax and Semantics in the English Language	**Código**	F4C1G09027
Materia	Mención Lengua Extranjera (Inglés)		
Carácter	Formación optativa		
Curso	3º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Inglés		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Diana Gómez Vázquez
Número de grupos	1
Correo electrónico	diana.gomez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG9
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

CG10
Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Competencias específicas:

CE39
Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE41
Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE47
Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Diseñar y evaluar programaciones didácticas.
- Analizar los factores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.
- Analizar los enfoques actuales para la enseñanza de segundas lenguas.
- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Will cover topics such as: Semantic Fields and relations. Word Formation and Current EnglishGrammar. Learning how to read and write. Main concepts and fundamentals.

Unit 1. Main concepts and fundamentals.

Unit 2. Morphology. Word formation and current english grammar.Unit

Unit 3. Learning how to read.

Unit 4. Learning how to write.

Unit 5. Semantic fields and relations.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (Seminarios y talleres)	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Ajayi, V. (2018). Difference between Assessment, Measurement and Evaluation in Science Education.

Cruse, D. (2011). Meaning in language: an introduction to semantics and pragmatics. Oxford University Press: Oxford.

Davoudi, M. & Hashemi, H. (2015). Critical Review of the Models of Reading Comprehension with a Focus on Situation Models. International Journal of Linguistics. 7. 172.10.5296/ijl.v7i5.8357.

Hall, R. (1968). An essay on language. Philadelphia and New York: Chilton Books

Plag, I. (2018). Word-Formation in English. Cambridge University Press: Cambridge

Complementaria

Alanazi, M. S. (2017). Use of Flashcards in Dealing with Reading and Writing Difficulties in SEN students. Multidisciplinary Journal of Educational Research, 7(1) 53-87. doi:10.17583/remie.2017.2211

Allen, H. & Goodspeed, L. (2018). Textual Borrowing and Perspective-Taking: A Genre-Based Approach to L2 Writing. L2 Journal, Volume 10 Issue 2 (2018), pp. 87–110 http://repositories.cdlib.org/ucclt/l2/vol10/iss2/art5

Crystal, D. (1987).The Cambridge encyclopedia of language. Cambridge, England: Cambridge University.

Cummins, C. & Griffiths, P. (2016). Introduction to English Semantics and Pragmatics. Edinburg University Press: Edinburg.

Felipe, A., & Barrios, E. (2015). Prospective teachers' reading competence: Perceptions and performance in a reading test. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 178, 87–93.

Frith, U. (1985). Beneath the surface of developmental dyslexia. In K. E. Patterson, J. C. Marshall & M. Download at https://sites.google.com/site/utafrith/publications-1/reading-- spelling-and- dyslexia

Hockett,C. (1960). The origin of speech. Scientific American, 203(3), 88–96. https://doi.org/10.1038/scientificamerican0960-88

Huda, Suleiman & Al-Qunayeer, & Ahmed, Arif & Al-Ahdal, Arif & Ezzi, Ahmed & Shawosh,Sagheer. (2020). Ferdinand de Saussure Langue/Parole Binary in the Quran. 12. 406-417.

Quirk, R. (1972). A Grammar of Contemporary English. London: Longman.

Ringe, D. (2018). An Introduction to Grammar for Language Learners. Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108605533